

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	البيئة الصفية لذوي اضطراب طيف التوحد
رمز المقرر:	٣-٢١٠٦٣٩
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع بحثي)
القسم العلمي:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية		٧٠%
٢	التعليم المدمج		٢٠%
٣	التعليم الإلكتروني		١٠%
٤	التعليم عن بعد		.
٥	أخرى		.

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٤
٣	حلقات بحث	٩
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصفي ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر تنظيم البيئة الصفية لذوي اضطراب طيف التوحد سياقات التدريس الفاعلة في البيئة الصفية، والقضايا والمشكلات التي تؤثر على اكتساب المهارات الأكاديمية والمهارات غير الأكاديمية، وفتيات برمجة السلوك التعليمي. ووسائل تنظيم الفرص التعليمية في البيئات غير الأكاديمية من حيث توظيف الأنظمة البصرية مناقشة القضايا والمشكلات التي تؤثر على اكتساب المهارات الأكاديمية والمهارات غير الأكاديمية والتي تشمل انتقائية الانتباه والاثارة الذاتية والسلوك النمطي والمشاكل الحسية وأنظمة المعالجة</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعليم الطالب بسياقات التدريس الفاعلة في البيئة الصفية لذوي اضطراب طيف تدريب الطالب على تنفيذ استراتيجيات فنيات برمجة السلوك التعليمي وتعزيز اكتساب المهارات الأكاديمية. توجيه الطلاب إلى تفعيل وسائل تنظيم الفرص التعليمية في البيئات غير الأكاديمية. التحفيز على تصميم بيئة تعليم افتراضية باستخدام الحاسوب كإحدى خطوات مواكبة التطور التقني والتكنولوجي في مجال التعلم والتعليم</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ع	<p>١ المعارف</p> <p>١,١ أن يعرف الطالب على أسس تنظيم البيئة التعليمية لتدريس ذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>٢,١ أن يعرف الطالب على قضايا ومشكلات الأفراد المصابين</p>
م	<p>٢ المهارات</p> <p>١,٢ أن يحدد الطالب المشكلات التي تحد من تنظيم البيئة الصفية لذوي التوحد أن يذكر الطالب الفنيات التي تدعم برمجة السلوك</p> <p>٢,٢ أن يشترك الطالب مع المجموعة في تنفيذ بيئة صفية افتراضية أن يناقش الطالب زملائه</p> <p>٣,٢ أن يطبق الطالب الجلسة التعليمية</p>
ك	<p>٣ الكفاءات</p> <p>١,٣ أن يبتكر تنظيم مرن للبيئة الصفية</p> <p>٢,٣ أن يقارن بين البيئات الصفية للبرامج خلال المراحل التعليمية</p>

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تنظيم بيئة التعليم: الأنظمة البصرية، التوقعات السلوكية، توفير الخيارات، التحضير والتهيئة ، التدريس المنظم، اعداد الجدول الزمني، شروط الانتقال، البومات التواصل	١٢
٢	قضايا ومشكلات الافراد المصابين بالتوحد المؤثرة على الانضباط في البيئة الصفية (الانتباه الانتقائي، التكامل الحسي، النظام الحسي "بصري، سمعي، لمسي، شمي، تذوق"، الاثارة الذاتية، السلوك النمطي، نظام المعالجة الأحادية	٦
٣	فنيات برمجة السلوك التعليمي (التعزيز التفاضلي، الإطفاء، التلقين، التشكيل، التسلسل، تحليل المهارة، إدارة الذات ...)	٦
٤	تعزيز اكتساب المهارات الأكاديمية (التقنية المساعدة، البرمجيات التعليمية، المعالجة السمعية، التعليم بالكمبيوتر، التأخير الزمني، التدريس بواسطة الاقران وبالبالغين.	٦
٥	تنظيم الفرص التعليمية في البيئة غير الأكاديمية، الأنشطة اللاصفية، التربية البدنية المعدلة، الأنشطة الفنية، الأنشطة الترفيهية	٦

٦	تنظيم الجلسة التعليمية في البيئة المنزلية: شروط الاعداد، تنظيم الأنشطة، اختيار المعزز، لوح التواصل، تطبيق نظام واحد لواحد	٦
٦	تصميم البيئة التعليمية باستخدام برنامج الحاسوب ان يكتسب الطالب الحركات الجسدية لإدارة الجلسة التعليمية	٧
٤٨	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	أن يتعرف الطالب على أسس تنظيم البيئة التعليمية لتدريس ذوي اضطراب طيف التوحد	المناقشة والحوار	الملاحظة الاختبارات، المناقشة
٢,١	أن يتعرف الطالب على قضايا ومشكلات الافراد المصابين بالتوحد المؤثرة على الانضباط في البيئة الصفية	المناقشة والحوار	الملاحظة الاختبارات، المناقشة
٢,١	أن يتعرف الطالب على فنيات برمجة وتعزيز السلوك بالبيئات الصفية المتعددة.	المناقشة والحوار	الملاحظة الاختبارات، المناقشة
٢	المهارات		
١,٢	أن يحدد الطالب المشكلات التي تحد من تنظيم البيئة الصفية لذوي التوحد أن يذكر الطالب الفنيات التي تدعم برمجة السلوك	تشجيع الطلاب على القيادة , المناقشات الجماعية , العصف الذهني.	الملاحظة والمناقشة والحوار
٢,٢	ان يشترك الطالب مع المجموعة في تنفيذ بيئة صفية افتراضية ان يناقش الطالب زملائه	المناقشة، الحوار، العصف الذهني	الإشراف , الملاحظة , تقويم الزميل
٣,٢	ان يطبق الطالب الجلسة التعليمية	لعب الأدوار والنمذجة	الملاحظة , المناقشات والمشاركات , العمل الفردي والجماعي
٣	الكفاءات		
١,٣	ان يبتكر تنظيم مرن للبيئة الصفية	عرض نماذج، مناقشة	تقويم الزميل، التغذية الراجعة
٢,٣	ان يقارن بين البيئات الصفية للبرامج خلال المراحل التعليمية	عرض نماذج، مناقشة	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	نشاط جماعي (عرض، تدريب، مشاركة مجتمعية)	طوال الفصل	١٠%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع ٧	٢٠%
٣	نشاط فردي (ترجمة، بحث، مقالة علمية، تصميم برنامج، سمنار)	الأسبوع ٨-١٤	٢٠%
٤	اختبار نهائي	آخر اسبوع	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الاجتماعي أو موقع عضو هيئة التدريس
الاجتماعات الدورية مع المرشد الأكاديمي



و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

<p>- روجير بيرانجلو وجورج جولياناي. ترجمة: العثمان، إبراهيم عبدالله. ٢٠١٣. تدريس التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد. الرياض: الناشر الدولي ٢- L.Juane Heflin&Doona Fiorino Alaimo-٠٠. الطلاب ذوو اضطرابات طيف التوحد ممارسات التدريس الفعالة. ترجمة الزارع، نايف وعبيدات، يحيى. ٢٠١١. عمان: درا الفكر.. -روبرت كوجل ولن كوجل. ترجمة: السرطاوي، عبد العزيز، ابوجودة، وائل. ٢٠١٣. تدريس الطفل المصابين بالتوحد استراتيجيات التفاعل الإيجابية وتحسين فرص التفاعل. دبي: دار القلم. Alhesan, Mona Saleh. (٢٠١٤). The First Guide to Autism Programs. Riyadh: General Directorate of Special Education. Debra Leach Ed.D. BCBA. ٢٠١٠. Bringing ABA into Your Inclusive Classroom: A Guide to Improving Outcomes for Students with Autism Spectrum Disorders ١st Edition. by Amazon.com. Susan Kab. ٢٠١٠. Setting up Classroom Spaces That Support Students With Autism Spectrum Disorders Paperback. Rebecca Moyes (٢٠١٠). Building Sensory Friendly Classrooms Paula Kluth (٢٠٠٨). You Are Going to Love This Kids: Teaching students with autism in the inclusive classroom</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>Jennifer M. Myers (٢٠١٠) How to Teach Life Skills to Kids with Autism or Asperger's Jed Baker (٢٠٠٨) No More Meltdowns: Positive Strategies for Managing and Preventing Out-of-Control Behavior</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>-www.autism-society.org Autism Speaks Site Autism Library at Kuwait Autism Center http://blog.maketaketeach.com/strategies-for-working-with-children-with-autism-spectrum-disorder/ https://psychcentral.com/lib/autism-spectrum-disorders-in-the-mainstream-classroom</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعات دراسية للمحاضرات قاعات تدريب</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>Data Show وصلة انش دي ام أي السبورة التفاعلية</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>عيادات تطبيقية</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>الاختبارات القصيرة</p>	<p>الطلاب</p>	<p>فاعلية تدريس المقرر</p>
<p>الاختبارات الدورية</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس بالقسم</p>	<p>الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.</p>

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	التكاليفات المتدرجة
المشروعات الإنتاجية.	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
الزيارات الميدانية.	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	ملف المقرر (تقرير المقرر)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	١٤٤٠/١/٢١